北京師大週刊

Peking Normal University Weekly

(第二百八十二期)

報資

本期一張半

每份銅元四枚

每月八分(郵費在內)

全年七角(郵費在內)

◉注意凡訂閱在一月以上者，張數增加，不另取資。

◉校長室秘書處啟事一

本校教育，國文，英語，史地，數理，化學，博物，體育，職專各系畢業生，現無相當服務地點者尚有多人，如承各校來函約聘，或各地師大畢業同學願代介紹，均請查照下表要項，逐條開示以便代為接洽。

約聘之機關—聘請者或其代表

通信處—

被聘人職務之種類—

職務情形

每週任課時數—

所任課程種類—

教授何種年級並共有幾班—

原用何種課本—

課外有無職務—　如有時任何項職務—

專任抑兼任—

任期如何有無合同—

待遇情形

月薪若干—

幣制有無折扣—如有時折合現大洋幾扣—

薪水有無積欠—　如有時現欠幾月—

每年按幾個月計薪—

初抵學校之月分發薪辦法—

既離學校之月分發薪辦法—

有無特別待遇(如川資膳費)—

有無特別情形(如不寄宿)—

到職日期—

交通狀況—

備註

填寫號數　填寫日期　年　月　日

聘請教員或職員請將此表填齊寄至北京師範大學校長室秘書處

◉校長室秘書處啟事二

寒假在即凡畢業同學希望本處介紹服務者，須先行填註「介紹服務表格。」京外同學來函註冊，一時不能得該項表格者，亦請查照該表要項，逐條開下、以便遇有相當機會時，代為介紹。茲將該表內容要項開列於左：

姓名　字　籍貫

畢業年度　畢業系科

通信處

希望條件　(1)職務種類　(2)欲任課程　(3)每週授課至多時數　(4)每月至低薪水　(5)地點　(6)其他

備註

本校圖書館

◉本館新到中文雜誌

甲寅	一卷廿六號	一冊
猛進	四十四號	一冊
南洋週刊	七卷九號	一冊
直隸教育旬報	八年廿一期	一冊
國際公報	四年七八合刊	一冊
經濟	一四五號	一冊
山西教育公報	一九二號	一冊
鬬才雜誌	第四期	一冊
新教育評論	四五號	二冊
現代評論	新年增刊號	一冊

◉又本館新到中文書籍

吳稚暉文存	上下	二冊
物理學	陳文編	一冊
延年益壽	施利民編	一冊
中國人名大辭典		一冊
近世動物學	上下	四冊
物理學教科書	上下	二冊
工業化學實驗法		一冊
物理學講義		一冊
物理學		一冊

◉新到英文雜誌列下

The School Review. Nov.	Vol. 33	No. 9
International Labour Review. Oct.	12	4
Chung Hwa English Weekly.	13	336
The Nation.	38	4
The China Digest. Dec.	1	5
The Elementary School Journal.	No1.26	3
Psychological Bulletin. Nov.	22	11
English Weekly.		529-530

◉新到英文圖書列下

Institute, The Centennial Celebration of Rensselalr Polytechnic Institute. 379. 732R97

部令

◉教育部指令第三十五號

令北京師範大學

呈一件送十三年度教育統計表

呈暨十三年度該校及附屬中小學校統計表共三冊均悉除將原表飭科彙辦外仰即遵照此令

中華民國十五年一月十五日

教育總長易培基

公函

校長台鑒：敬啟者，附屬中小學經費，積欠已逾八個月，較諸京內公立各中小學，業多欠五個月，各教職員生活無資，學校負債日鉅，公私交困，勢難維持。查民國十一年秋間，教育當局為體恤中小學校起見，提交閣議通過由崇文門關稅項下月提若干充中小學校經費。惟原案中因無附屬各校字樣，公立各校遂藉此為獨佔之口實。迨經本校校長會同女子高等師範校長據理呈請教育部，以附屬各校與局轄各校同屬中小學，同在首都之下，理無歧視。旋奉部令准備案，以後發給經費，各校應一律平均。故迄十二年六月，部中發欵，附屬各校與局轄各校所得均屬相等。至十二年七月，部中一時無人負責，發欵遂有先後之差。未幾黃膺白總長到任附屬各校教職員面請黃總長維持平等發欵原案，會蒙黃總長面允自後發欵，附屬各校與局轄各校仍應一律，不分先後，且擬于崇稅項下增出若干，專作附屬各校經費。而未及辦妥，黃總長即去職。近一年來，附屬各校經費每次皆隨國立八校同時領取，而與公立各中小學相差日甚。今已積欠八個月矣。查公立各校經費僅欠三個月，而罷課之聲屢起，今附屬中小學欠薪逾八個月，各教職員雖十分顧惜學生學業，而勢難於持久。礪儒等一再計議，擬請

本期要目

校長室啓事

本校圖書館新到中西書籍

公函

附中校務紀要

中國文化史　梁啓超

美國教育研究概況　程時煃

江浙旅行記　王桐齡

經濟觀的教育史　張一勇

校長據情呈請

教育部急設法發給積欠，至少須與公立各中小學校相等，以符成例。並比照公立各中小學辦法，指撥的欵，充附屬各校經費，以爲今後之保障。

近聞政府擬辦紙煙吸戶捐，以充本京教育費。務懇就紙煙捐項下提出一部分，或仍由崇文關稅餘欵項下，設法增加充作兩附屬中小學校經費，以資維持久遠，不勝盼切。專此敬請

道安！

附屬中學主任林礪儒
附屬小學主任鄭朝熙 謹上

補登查勉仲先生與校長往來函件

(一)查先生致校長函

少涵校長大鑒：敬啓者，釗歸國以來即服務本校。十二年春，當第一屆評議會維持校務之時，承「評議會」與「教務會議」仝人委託，勉任教務長之職。義之所在，未獲固辭。十三年初范靜生先生來長斯校，曾屢請另委賢能，繼長教務，乃復未蒙允許。去秋，范校長辭職，校務無人負責，復隨評議會仝人之後，維持經年。今夏任滿之時，曾爲向「評議會」懇辭教務長職務，迄未獲許。議決之案，固猶在也。釗來校四載，値此時會，毫無建樹，實多疚心。雖朝夕隨百餘同事之後努力，期實現八百同學所同具之目的，建設一爲國家教育前驅之師範大學；而阨於時會，限於才識，豈敢言功？今不幸不見諒於一部分同學，揆諸教育者責己恕物之度，際此黑白混淆之時，雅不願斤斤致辯；亟欲乘機引退，以遂初衷。近日京內各校，每因一人之去留，引起全校騷動。繼而政潮混入，衝激橫潰，學校固瓦解不可收拾，而教育界精神亦掃地無餘。釗目擊心傷，恆自警惕。我校有校長與諸同事協力維持，諒不至蹈此覆轍。然一星之火，可以燎原；釗個人之利害，所關甚微；安忍以一己之去留，而搖動學校之根本？釗曩日之所以屢求去而迄未去者，冀有所裨益於學校耳。倘一人去而學校安，則釗又何樂而不爲？釗今熟審時機，願以一去報學校。乞准即日辭去教務長職務，俾學校轉危爲安，不勝盼切！專此．順頌

教祉！

弟查良釗謹啓
十四年十二月十九日

(二)查先生再致校長函

少涵校長大鑒：本星期一會晤時，承責以大義，殷殷挽勸，感悚奚如？當經瀝述微忱，諒蒙垂察。今早在清華園奉范靜生先生電約來京，談次，范公謂先生對釗力主挽留，且有枉駕清華面促回校之意，聞信之下，尤覺汗顏。釗以爲此次變故事實具在，是非自有公論，個人毋須嘵嘵；請辭教務長職一層，當先生就校長職時，釗已言之；現在決然請去者，既非有所畏懼，又非有所矯飾，不過求心之所安，且欲乘此機會，騰出時光，整理所學，以遂教育救國之願。至師大校務會今後有諸同人協力維持，與諸同學之新覺悟，前途當必日即光明，可爲預祝。釗辭職一舉，係出至誠，務懇即予照准，不勝待命之至。專頌教祺，

弟查良釗謹啓
十四年十二月二十四日

(三)校長復函

勉仲先生大鑒：昨晚偕評議會仝人造謁台端，面致挽留之誠，未蒙俯允，良用悵然。先生愛校之切，任事之勇，爲仝人同學所共見。此次一部分同學對先生偶有誤會，業經貽惠竭誠解釋，又經梁董事長專函婉勸，范前校長聲明事實，想先生必不仍以之介懷，務望以校務爲重，即日返校，共濟危局，則不徒貽惠之幸，亦全校之幸也。用特再申悃欵，尚希俯納。專此佈達，敬請大安。

弟張貽惠鞠躬　十二月二十七日。

(四)查先生三致校長函（已見上期週刊）

(五)校長復函

勉仲先生大鑒：頃據學務調查及教育行政兩組學生函，請促先生返校授課，據稱已直接有函寄至尊處，務望即日返京，照舊授課，以慰學生之望，是爲至幸。此上．即請

大安！

弟張貽惠鞠躬　十二月三十日

(六)校長復函（已見上期週刊）

更正

上期本刊所登之張校長復查先生函內，『未蒙允許』『允』誤爲『見』；『誠如先生所言』，『如』誤爲『以』，特此更正。

本校附屬中學校

◉校務紀要

本校預定建築計畫

新建

操場樓房上下共分二十所……37,000（已建之二所不計）

普通教室十八所

一所縱分三段爲教務室庶務室會計室兼號房

一所橫分二段一段爲教員休息室一段爲接待室學級主任室過堂門上層兩間爲主任室研究室

樓房北夾道六間……1,500

印刷室二間，校役室三間，儲藏室一間，

就原理化室改建樓房共十六間……8,000

統作理科教室

禮堂南面接枙展寬……3,000

仍作禮堂及圖書館用

新華街大門一道……2,000

作爲正門

北廁所改建向南展寬……2,000

挖溝作池作男生廁所

門外沿電話局墻二十二間……6,600

作女生宿室

擴充女生廁所……500

就東花園南牆擴充

改作

北學舍橫截各十間……500

東十間打明作食堂，西十間校友會所

圖畫手工教室仍回原處

東北教室三所歸選科及樂歌用

西南教室二所作自習室用

南學舍二十間及廊下二十一間作男生宿室及職員宿舍……400

西院北六間作職員住室南六間半充食堂半充機器室……100

浴室機器室統改爲浴室……500

合計 62,100

附中圖書館啟事：

(一)致本校教職員

逕啓者：寒假將屆，本館各種圖書，均待清理。執事所借之書，務希於本月二十五日以前交還，以便結束，是爲至禱！此致

諸位先生台鑑。

(二)致本校學生

茲經校務會議議決：以寒假在邇，本館各種書籍，諸須清理。初級三年一班，定於本月二十日起停止借出。其他各班，定於本月二十五日起停止借出。凡曾經借出者，務於各該停止借出期限以前，一律還清。此布。

本館茲將第十三年度第二學期閱書種類及閱覽人數每月比較表分別報告如左：

北京師範大學附屬中學校圖書館閱覽人數比較表

第十三年度第二學期報告

（中華民國十四年二月九日至六月廿七日）

班級	月別／人數	2	3	4	5	6	總計	備考
四年級	一班	89	148	89	115	52	493	本學期內閱覽人數以初級一年一班爲最多每日平均爲五十一人
	二班	13	28	44	49	15	149	
高級	二年	69	189	113	77	38	486	
	一年（二部）	87	187	129	114	67	584	
	師範	15	15	29	18	7	84	
	一年（一部）	103	167	141	142	62	615	
初級三年	一班	103	117	96	81	31	428	
	二班	85	179	162	157	91	674	
初級二年	一班	86	74	88	97	80	425	
	二班	18	55	25	56	19	173	
初級一年	一班	164	200	166	170	89	789	
	二班	154	146	126	101	93	620	
	三班	16	8	7	4	5	40	
合計		1002	1513	1215	1181	649	5560	
比較前月	增		511					
	減			298	34	532		

北京師範大學附屬中學校圖書館閱書種類比較表

第十三年度第二學期報告

（中華民國十四年二月九日至六月二十七日）

種類	月別／人數	2	3	4	5	6	總計	備考
新書類	總記	380	478	325	335	224	1692	本學期內閱覽種類以總記，文學二者爲最多每日閱覽平均爲五十六種强。
	哲學	19	77	49	32	24	201	
	教育	14	23	16	20	2	75	
	社會	43	55	37	67	19	221	
	語學	13	7	11	10	1	42	
	自然科學	205	265	285	276	143	1174	
	實業藝術	25	49	34	27	11	146	
	美術	32	47	31	67	16	193	
	文學	368	147	460	497	172	1644	
	歷史地理	93	124	146	101	97	561	
舊書類	經	5	15	2		2	24	
	史	22	14	23	9	3	71	
	子	6	9	4	6	3	28	
	集	25	16	13	10	5	69	
	叢書	7		4			11	
合計		1207	1326	1440	1457	722	6152	
比較前月	增	·	119	114	17			
	減					734		

贈書鳴謝！

本館蒙

王嶧山先生贈　近編中華地理分誌　二冊

又　贈　江浙旅行記　一冊

陳筱莊先生贈　近代教育制度變遷小史　一冊

吳郁周先生贈　故宮物品點查報告　九冊

又　贈　甲子清室密謀復辟文証　一冊

又　贈　故宮攝影集　二冊

棨盛昌號　贈　經國文鈔　二冊

皮以敬君　贈　現代初中生理衛生學　一冊

又　贈　一個青年的夢　一冊

又　贈　Stories from Tennyson　一冊

歐陽復爨君贈　容城三賢文集　十二冊

又　贈　中州雜俎　六冊

劉浩君　贈　兒童理科叢書　二冊

又　贈　華盛頓　一冊

夏元瑜君　贈　人體模特兒　速寫第一集　二冊

王霖君　贈　中學植物教科書　一冊

崔亮君　贈　一般人叢書　六冊

上列各書，本館除已編號專供借閱外，均此誌謝！

新添中文書籍列左：

方程式論　春秋國際公法

蠻性的遺留　唐文粹

唐文粹補遺　宋文鑑

南宋文範　金文雅

元文類　明文在

七十家賦抄　明三十家詩選

說文徐氏新補新附考證　文心雕龍講疏

新到各種雜誌

教育雜誌　十七卷十一號　中華教育界　十五卷六號

學生雜誌　十二卷十一號　中華英文週報　三四〇期

英語週刊　五三三期　兒童世界　十六卷七期

小說世界　十二卷十一期　東方雜誌　廿二卷廿二號

少年雜誌　十五卷十一號　婦女雜誌　十一卷十二號

小說月報　十六卷十一號　學藝　七卷二號

華國　二卷十期　南開週刊　一卷十六號

電友紀念刊　唐大旬刊　第三號

京師學校公報二卷一號　甲寅週刊　一卷廿六期

北大國學週刊　十一期　師大附小月刊　第二期

新教育評論　一卷六期

特載

◉中國文化史

新會梁啟超講述

社會組織篇（續）

第六章　階級（下）

官奴以俘虜及罪沒爲大宗，私奴則買賣爲大宗。歷代對於禁制買賣奴婢之立法，法文法意，皆往往相矛盾，故其效力相消；加以法律實施之能率不强，法且成具文；奴婢制度之久而不革，實由於此。漢制已有賣人之禁；

後漢書光武紀，建武七年五月詔：『吏民遭飢亂及爲賊所掠爲奴婢下妻欲去留者悉聽之。敢拘執不還，以「賣人法」從事』。所謂賣人法之條文，今已亾佚；然晉書刑法志引陳群新律序曰『盜律有和賣買人』。日知錄注惠氏引盜律曰：『略人，略賣人，和賣人爲奴婢者死』。所謂「盜律」即蕭何九章律之一篇；光武詔所謂「賣人法」即指此。

唐以後律，對於略賣和賣，課罪綦嚴，即長親賣子孫亦皆有罰；

看唐律盜律「略人略賣人」「略和誘奴婢」「略賣期親卑幼」「知略和誘和同相賣」諸條及宋刑統大明律例大清律例本篇諸條。

故自明以來，凡寫賣身文契者皆改稱「義男義女」。

沈之奇明律輯注云：『祖父賣子孫爲奴婢者問罪，給親完聚。是無罪良人，雖祖父亦不得賣子孫爲賤也。……故今之爲賣身文契者皆不書爲奴爲婢，而曰義男義女。……』

雖然，一面律文如彼，一面詔勅事例等往往與律意全相矛盾。即最近至清中葉仍常發見有承認買賣人口爲正當權利之法令。

皇朝通考卷二十：『康熙二年定八旗買賣人口，兩家赴市納稅記冊令領催保結列名；若係漢人，令五城司坊官驗，有該管官印票，准賣。』『十一年，申買人用印例。』『五十三年准四十三年以前白契所買之人俱斷與買主』。『雍正元年定白契買人例：自康熙四十三年起至六十一年止，白契所買之人俱不准贖身。』『乾隆三年定自乾隆元年以前白契所買作爲印契者不准贖爲民。』『二十八年定入官人口之例：年在十歲以上至六十歲者，每口

作價銀十兩，六十歲以上作銀五兩，九歲以下每一歲作銀一兩。

既有此等法令，則律文中略賣和賣科罪諸條，豈非完全等於無效？況律中明有多條爲奴婢身分不平等之規定。既禁買賣，則私家奴婢從何而來？律文本身精神已不一貫，何怪其推行無力？去奴之議，所以自董仲舒倡之二千年而迄不能實行者蓋坐是耳。

自宣統元年頒行禁革買賣人口條例，而現行新刑律關於奴婢身分之各條文沿自明清律者亦已完全削去，主奴名義，絕對爲法律所不容許，在立法事業上不能不謂爲一種進步。以後則視所以推行者何如耳。

就事實上論，女婢至今依然爲變相的存在，男奴則自清中葉以來早已漸次絕跡。此蓋非由法律强制之力使然，其原因實在生計狀況之變動與賦役制度之改良。所謂生計狀況之變動者，戰國秦漢間奴隸階級驟興，由於田制破壞，豪强兼幷，前文既已言之。凡畜奴者，皆以殖產也：故史記貨殖傳艷稱白圭刁間以善用奴致富，又言『僮手指千，與千戶侯等。』漢書張安世傳稱其『家童七百人皆有手技作事，內治產業，累積纖微，是以能殖其富。』後漢書樊宏傳稱其『課役童隸，各得其宜，上下戮力，財利歲倍。』至如王褒僮約，雖屬滑稽之文，然其所敘什九皆農田力作事，爲殖產而蓄奴，亦可以窺見消息之一斑矣。此後每經一度喪亂，及秩序恢復後，奴制轉盛，蓋緣亂後地廣人稀，豪强盛行占倂，則藉奴力開墾經營以自殖。夫行大農制之社會最利蓄奴，小農則否，美國六十年前因南北利害衝突致演放奴戰爭，表面上雖揭櫫「正義人道」，其中實含有生計上重大意味，善讀史者類能言其故矣。我國自清中葉以後，腹地各省，人丁滋衍，地狹民稠，不容大農發生之餘地，畜奴者無所利，故不禁自絕也。

所謂賦役制度改良者，秦漢以來，行口算之賦，(卽人頭稅)又有兵役力役，皆按丁籍徵收徵發。而貴近豪强，常享免賦免役之特權。民之苦賦役者，則相率逃亡，逃亡無所得衣食，則自鬻或被誘略爲奴。漢立「奴婢倍算」之制，思所以防遏救濟之，然爲效蓋甚寡，蓋豪貴固善於隱匿，即不隱匿，而區區之算，不足損其畜奴殖產之利也。晉制許品官蔭人爲衣食客或佃客，限以戶數，由今日觀之，似是獎厲豪强特權，在當日立法，則固已含裁抑之意，蓋不明定法蔭之限，則其所包庇者正不止此數也。唐代部曲之多，亦由於此，蓋在主人庇蔭之下，一切賦役，皆可以逃避也。自宋王安石雇役法行，民之苦役者稍蘇，而賦則如故。元代固絕無所謂政治，縱將吏恣奪朘削，奴之特多，在史蹟上爲例外。明承元敝，苛簡無所革正，中葉後權璫恣虐，民不堪荼毒，惟自鬻於達官豪宗以求活，所謂「投靠」是也，甚至有「帶地投靠」者，投靠既多，丁籍益虛，財政收入益窘，則以原額攤派於未投靠之人，未投靠者益苦，則終久亦出於投靠而已。明代江南官族最多，而蓄奴之風亦最盛，弊實由此。清康熙五十一年定「丁隨地起」之制，屢頒「滋生人口永不加賦」之諭，此在我國財政立法上實開一新紀元，其目的並不在禁奴，然而投靠不勸自絕，逃入販鬻，亦清其源。事有責效在此而收效在彼者，此類是也。

自今以往，生計組織，受世界潮流之影響而劇變，大工行將代大農而興，其利於畜奴也蓋相若。奴之名義，固非現代所能復活，然而變相之奴且將應運生焉，此則視勞動立法之所以防救者何如矣。

本章脫稿後，見社會科學季刊第三卷第三號有王世杰君著中國奴婢制度一文，與鄙著互相發明者頗多，望讀者一參考。

（第六章完）

◉美國教育研究概況

程時煃

在本校「週會」講演

兄弟離國將近三年，這次返校見校中有許多新成績，甚是快樂。今天能在週會講演，至爲榮幸。

我講的題目，是美國教育研究概況。美國近來研究教育學術，日新月異，一時也說不盡許多。從前的教育，可以拿三個R去代表他，讀書，Reading 習字，Writing 算術 Arithmatic.。現在所講的美國教育研究，也可以拿三個M作代表：這三個M,M第一是測驗 Measurement；第二是教授法 Method；第三是教材 Material。—但是我要說的是課程 Curriculum 不是專說教材Material，不過因爲是用三個M,勉强拿着牠來代表 。還有一層要聲明的：我這次所講的頭兩個M—測驗與教授法，—不過簡單的說幾句，最後的M—課程—畧爲詳細講述。現在先講測驗，測驗分三種，第一是心理的；第二是教育的；第三是統計的。心理測驗中最有研究的，是智慧測驗 Intelligence Test。至於感情測驗，意志測驗等尙無甚好成績。智慧測驗的理論與方法，想各位均已學習，無庸多講。現在專講他在教育上的應用，可以概分三種：一是學生分班。Classification of pupils，從前的學生分班，編級，多以生長之年齡爲標準；但兒童智慧，至不齊一，有時同在一班，而成績比較，有超越數級者；自智慧測量發達後，始以智慧年齡，爲分班之標準，較爲齊整。於是乎整齊分班 Homogeneous Grouping 之主張，盛傳一時，但亦有許多學者，評其不當。玆將研究分班的各種結論，統括起來，約有幾點：一、智慧測驗，應用在分班上爲重要標準，但不是唯一標準。二、於智慧測驗外，尙須考慮學業成績，School Achievement 及教師判斷 Teacher's judgement，以及其他的情形，爲分班之標準。三、智慧測驗，用在一年級分班，較爲可靠。四、綜合兩種測驗的結果比較任何一種測驗的結果，爲確實。五、依照測驗分定班次，但不可恃爲永久，必隨時以學生成績，或其他事項，爲斟酌改編之標準。六、不可以此種測驗，爲機械的使用。七、測驗種類太多，不可濫用。某級學校，有某種標準測驗。如Pintner-Cunningham GroupTest 用於低年級之分班 National Test 用在高級；Terman Group Test 用在中學.，Thorndike Group Test 用在專門大學。分班的研究，就講這點。第二是分析 Dignosis 分班時，用團體測驗 Group Test，分析時就用個人測驗 Individual Test。這種測驗，原用在識別下愚Feeblemindedness，現在擴充爲識別上智，Gifted Childreno Terman 對於此項研究，頗有成績。下愚的學生固然要特別教育，上智的兒童，尤須特別注重。於是研究天才教育的人，對於分班授課，主張兩派。有主張越級而升的 Acceleration.；有主張加重教材的 Enrichment.。似以前說爲有力量。第三就是豫斷。Prognosis 依兒童智慧的高低，預定他的前程。在教育指導，職業指導上，頗有用處。如智慧係數 I. Q. 爲一一〇，可以豫知能够學習中學一年級的代數；I. Q. 在七五以下者，最多在小學五年級完了；I. Q. 在一〇〇者，可以入中學，這種豫料，在大多數實驗報告，總算成功。心理的測驗講完了，現在講教育的測驗。教育測驗分兩種：一種是測驗兒童學習的成績，School Achivement, 一種是測驗兒童學習的過程。Learning process。前者是把測驗的標準和尺度，研究出來，便拿此標準和尺度，測驗兒童學習的結果。譬如挨而斯 Ayres 的拚字測驗The Ayres Measur ing Scale for Spelling.；桑代克 Thorndike 的習字 The Thorndike Writing Scale；哥提士 Courtis 的算術測驗，The Court.s Practice Tests 顧雷 Gray 的讀書測驗 Grays Oral-reading Test 諸如此類，不勝枚舉。後者是用測驗方法，研究兒童學習的過程。例如嘉特 Judd 研究讀書的遲緩，從眼的運動方面去測驗，製造一個測量眼動器 Judd's Apparatus for Photographing Eye Movements 用反射電光，映照讀者之眼，將眼之全部運動，均照在電影片上，可以測驗快讀者眼的運動，與慢讀者眼的運動不同；又朗讀 (Oral reading) 時眼的運動與默讀 Silent reading 時眼的運動不同。由這種研究的結果，從而提倡默讀。富禮門 Freeman 研究習字，也是用實驗方法，研究寫字時之指動 FingerMovement 與腕動，Arm Movement 後

來斷定寫字時之動作，必須綜合指動與腕動；A Combination of the Movement of the arms and the fingers-因爲當時曾特別提倡指動。—諸如此類者甚多不暇詳說。但尙有一事足供參考者就是美國師範院或大學敎育院，合共九十餘所，然而最出名的西美有士丹弗大學敎育院；中美有芝加哥大學敎育院，東美有哥侖比亞大學師範院，這三個大學可以說係代表美國研究敎育的地方；而哥侖比亞尤爲最有力之代表。即就以上三點而論—智慧測驗，兒童學習成績的測驗，和兒童學習過程的測驗—這三校各能發展其特長，而哥校尤能綜括一切。譬如士丹弗之 Terman 敎授係研究智慧測驗，最有名的；芝加哥之 Judd, Freman, 諸敎授，研究學習過程的測驗，最有成績；哥侖比亞許多敎授，研究兒童學習成績的測驗，最有價値；但是此外關乎心理測驗及敎育測驗，幾均負有提倡或研究光大之責者，不能不首推哥校之桑代克 Thorndike 敎授。這一點似乎在美國敎育界所公認的。現在要講第三種的測驗，係用統計方法。各位研究了敎育統計，應該了解牠的價値。現在只提出兩點，覺得最關重要。

第一是標準曲線。Normal Curve 以上所講的敎育測驗的標準和尺度，恐怕沒一件不是應用這 Normal Curve 的理論得來的，至詳細理論，現在不講。第二重要的是關係係數 Coefficient of Corelation。由這種數的理論，可以明瞭兩種問題相關之價値，敎育研究上，不知有多少便利。如遺傳之研究，學習移轉 Transfer of learning 問題之討論，以及其他敎育問題，均係應用此種數的理論，來解決的。時間不多，不能詳細的說。

第一個M算講完了。現在講第二個M-Method。敎授法畧分兩種，一是設計敎授法；一是個人化的敎授，Individualized Instruction。設計敎授法，現在國內研究的人甚多，無庸詳述。不過概括說明，約有兩點：第一，從哲學的方面講來，設計敎授法就是杜威的敎育思想的表現；第二，從心理的方面講來，設計敎授法就是桑代克的三條學習律 Lows of Learing 的應用。哲學的方面就是主張一，敎育即是生活，不是豫備將來生活；Education is life，not prepared for adult life. 二，敎育是繼續再造兒童生活，使其向上向外發展。The Continuous remaking of the child life to ever higher and richer levels. 由這兩種觀念，便承認第一，兒童是行爲的有機體，a behaving organism 根本是活動的。essentially Active。第二，兒童學習是隨着活動生機由內發動之一種行爲。Learning is instrincally Connected with the child's growing stream of Activity 學校敎材是因着活動生機之需要，方爲有用。Subject matter is called for when the present stream is dammed for lack of a needed behavior-response 比方要去滑氷，必定要學習如何使身體保其平衡。設計敎授法，就是位置兒童於最好的環境，使他們自己感覺需要，計畫實行，以全副精神，作種有目的的動作；他們的生活，因而發展向上。克巴特立克 Kilpatrick 所謂 Whole-hearted purposeful activities 是也。至於心理方面，則係應用學習律。注重一切動作，先有內發的準備 Readiness，結果成功 Success 發生滿足 Satisfaction。所謂 Learning by doing with satisfaction。設計敎授法，不外乎這個道理。因爲牠的背景，有這兩個大基礎-哲學的與心理的—所以在實行上頗見成功。牠的好處在第一與實際生活 Life Situation 相合；第二，養成極良好的學習態度 Learning Attitude 第三，於品格養成上 Character building 關係極爲重要。但亦不免有下列缺點：第一，鍛鍊的機會太少。Lack of drill. 有許多需要鍛鍊功課 Drill work 施行這個方法，稍覺困難。第二，這個方法太看重了目的；purpose 不知人生有許多是無目的 non-purpose 的動作。這個批評是柏格雷 Bagley 敎授常說的。第三，巴克 Parker 敎授在他的敎授法書中，也說這個方法有限制，不可濫用。現在要講個人化的敎授了。第一要說的就是達爾頓制度。這個制度的理論及實施，各位想一定知道狠多，不必再講。只把牠個優點缺點，舉出幾條：牠的優點第一，養成學生自學的習慣，這是牠的最長之處，第二，兒童各依自己的進步，尤易學習。三，兒童學習興味濃厚。四，管理的問題甚少。此外優點尙多，但牠的缺點亦還不少。第一，兒童互相激勵 Mutural stimulation 的機會甚少。若專以此點而論，遠不及團體敎授。第二，社會動作 Social activities 的機會較少。第三，兒童所得的知識，多係零碎，isolated items 少一定的關聯。第四，這種制度，不過係一種方法，無甚高深的理論。哥校姜孫敎授 Prof. Johnson 批評牠說："This plan is nothing but a mode of procedure, ...It sets ud no new aims. 克巴特立克 Kilpatrick 敎授也在 The Twenty-fo urth Yearbook of the National Society of The study of Education 中，有一種評論，我也不暇詳講。總之這種制度，在美國不甚流行，在英國却推行尙廣，再者在個人化的敎授方法之下，有許多制度，不止達爾頓。所謂 Burk's Individual System, Winnetka Plan，均是與這制度，大同小異。以我所見，Winnetka Plan 比達爾頓制度還好。因爲達爾頓的好處，Winnetka plan 都有；而 Winnetka plan 却有几點勝過達爾頓的：第一，達爾頓制不注重課程之改造，Winnetka 則不然；第二，Winnetka 的社會動作的機會，比較達制爲多；第三，Winnetka 的考試制度，較達爾頓爲更科學的，將來有機會時，把 Winnetka Plan 來介紹介紹。現在第二個M已講完了。

第三個M—Material 要開始了。我從前聲明過，第三個M，是講課程，不是專講敎材。課程要分兩點：第一講理論，第二講實際。理論方面，約分兩派—其實派別甚多，概括的說，約分兩派。—一是哲學的主張；一是科學的方法。代表前者如杜威，克巴特力克 Kilpatrick 諸敎授；代表後者爲巴比得 Bobbitt 嘉特斯 Charters 拉格 Rugg 諸敎授。杜威的課程論在他的兒童與課程 The Child and the Curriculum 書中，可以窺測其理想。大意是說：每種敎材，均有二用，一是爲科學家的，一是爲敎師的。Every study or subject has two aspects: one for the sceintist as a sceintist; the other for the teacher as a teacher. 作敎師的人，一定要拿科學家的材料，變成兒童生活的意義。不然的話，就會發生三種危險：第一，是敎材與兒童生活缺乏有機的關聯。Organic Connection 第二，缺乏學習的動機。第三，以科學的材料，作論理的組織，這樣現成的貨，提示兒童，兒童所得反少。換句話說：凡這樣分析出來的敎科，是那時代科學的結果，不是兒童的經驗。"The studies as classified are the product, in a word, of the sceince of the ages, not of the experince of the child." 作敎師們，必定要課程改造一下，使牠能眞正適應兒童的生活。敎材不能由外注入，因爲兒童學習是活動的；是內部有機的類化。organic assimilation starting from wittrin. 杜威先生的課程論係以兒童興味及兒童成長 child interest and child growth 爲改造課程之中心。克巴特立克先生更發揮其學說，實現其理想，創設一種設計課程 Project Curriculum。他的課程論，不外乎杜威之理想而說得更爲顯明。他曾作了一篇文章 "How shall we select the subject matter of the elementary school curriculum?" 大意是說現在敎育學說有兩派絕對不同之處，一派說：敎育是專爲豫備成人生活的 Preparation for adult life only。一派說：敎育是從生活做起。Start with life. 由第一派的主張，敎材變成遲延的價値，Deferred Values，兒童不會感覺興味，勉强要他們學。如此學習，是由外鑠 Extrinsic 不由內發 Intrinsic。這種課程，叫着限工處罰的制度 The Assignment-Under-penalty scheme，我們最不贊成的。我們的主張，是第二派的學說。因爲敎育是繼續改造兒童生活，使其向上向外發展。兒童生活過程，約有三點：第一是漸長的觀察 The growing outlook and insight。這個意思就是他明白了他所做的事沒有？Does one see better what to do？第二是

漸長的態度 The growing attitudes 意思是說他願意作麼？ Will he do it？第三是漸長的技能 The growing technique of control 意思是說：他能夠做麼？ Can he do it？ 這個明白，願意，能夠，See, will, can, 三個字，就是生活成長的中心，也就是生活的目的。Life objectives 這樣的成長，總是根本的學習，並且把明白，願意，能夠同時的學習 This growth is essentially learning, and to be best learned all three must be well learned simultaneously. 這個理論，與他的設計教授法的理想，毫無二致。所以要達到這個理想，必須要設計課程，那種豫定的教科課程 Prescribed course of study 是不中用的。他又說豫定的課程，是個外鑠的教材，Extrinsic Subject-matter 必定要設計課程，總算是內發的教材 Intrinsic Subject-matter。至於設計課程，如何編法等講到課程改造之實際，再詳細說。（未完）

江浙旅行記（續）

王桐齡

第二節　寒山寺

二點十分：復乘輿東下、二點半：回至四濠頭・小憩、飲茶。三點：步行東北進、三點四十分：回至滸墅關原停車處。四點：回至楓橋、過橋往東至金鈴關、循楓橋河東岸兩進，約數百步、至寒山寺。

寺為張繼楓橋夜泊詩之主要地點、歷史上，文學上之聲價極高。相傳創於梁武帝天監年間舊名妙利普明塔院、宋孫承祐重建塔七重、今已莫知其迹、明嘉請間：鑄巨鐘：建樓置之、清文宗咸豐十年：髮匪陷蘇州、寺燬於火、巨鐘後為日人取去、於是「楓橋夜泊」詩之「姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船」之句；遂成虛語、日本文人學士遊歷到蘇州者，多引為憾事、乃募積巨欵，重行鑄鐘、明治二十八年—清德宗光緒二十一年—鑄成、其鐘銘為當時首相侯爵伊藤博文所撰，閣員子爵杉重所書、派人運至蘇州、裝設正殿內東北隅。可謂極文人之好事矣。宣統初年：蘇撫程德全集資重修、辛亥六月：落成、是為今寺。建築不甚宏大、正殿正面祀釋迦、左方偏後祀真武，火帝、後面有碑，刻寒山、拾得像、俗稱為和合二仙人者也。相傳唐太宗貞觀時：有二高僧、一名寒山、一名拾得、居天台唐興縣寒岩、時往還國清寺、人莫識之。閭丘胤出守台州、豐干禪師謂曰：「到任須謁文殊普賢、在天台國清寺執爨洗器者是也」胤訪之、見二人致拜、寒山笑曰：「豐干饒舌」。二人曾止於寒山寺、故名。正殿後面有大院落、周圍有廻廊、存有碑石甚多、大半出自清人手筆。四點二十五分：就歸途、五十分：還老蘇臺旅館。

第三節　虎邱及靖園

三十一日午前八點：蘇州地方審判廳長蘭封岳秀華，蓮西來訪，九點：與存遺其令弟克萬，立人來訪，引導余與佩青遊蘇州、佩青與蓮西係同鄉，同學舊友，樂與閒談、辭不赴、余乃獨與立人出遊。僱妥人力二輛，赴虎邱、每輛往返價錢大洋五角。十一點半：出發、向西北進行、經過渡僧橋、循山堂街而往。此街為蘇州城西北一繁華市鎮、在山堂河東岸、本名閶門路街。街長七里，南達閶門外、北抵虎邱、小商號甚多、街道狹窄。等於蘇州城內、而房屋頗整齊・路東多祠堂、路西沿河岸處多水榭。

十一點三刻：至虎邱。

虎邱本一小山・在山堂河東岸、高一百三十尺、周二百十丈、相傳吳王闔閭葬此、三日而虎踞其上、故名。正門顏曰「虎邱禪寺」。門內中間為甬路、以小石砌成，長約數十丈、兩榜多雜樹、芳草、彌望皆綠。路西有鴛鴦塚、為長洲蠡口人倪士義與妻楊氏合葬處。再進上山坡為二門、顏曰「虎邱勝蹟」。其右方為擁翠山莊、內有陳恪勤公祠、清末殉難山西巡撫陸鍾琦祠、其長子翰林院侍講光熙從祀、頗廻環曲折、別饒雅趣。莊後上一層山坡為冷香閣、閣甚高，可以眺遠、內有茶館，可以品茗、院內外皆梅花、約三百餘株、冬日開時，清香觸鼻、故名。閣之北偏東，為仰蘇樓遺址、樓已毀、現正在改建中。閣正北山坡最高處為虎邱塔、中間有牆隔斷、不能通、乃退回原路・由二門向左方石路前進、路西有泉、為梁時憨憨尊者遺跡、傍有石碑、刻憨憨泉、上有小亭覆之。路東有真孃墓、相傳真孃為吳之美人、墓用大石一方鑿成、上有小亭覆之、前有碑曰古真孃墓。從此上坡為千人石、有大盤石、相傳可容千人、故名。石後有高岩、為高僧竺道生說法處、岩上有李陽冰篆文四字，為生公講臺、分刻四石千人石北，生公講臺南、有白蓮池、周一百三十步、滿植荷花。千人石北，白蓮池南有點頭石、相傳生公講經、人無信者、乃聚石為徒、與談至理、石皆點頭、故名。白蓮池西有二仙亭，祀寒山，拾得。亭西為陸羽石井、口方丈餘、四圍皆石壁、泉甘冽、石壁鐫第三泉三字。臺西有池，細而長、南北長約五六丈、東西寬不及一丈、形似劍、名劍池。池東為生公講臺、西為虎邱塔、皆高逾五六丈、池在其下、水甚深、池東岩上刻虎邱劍池四字、為顏真卿書。千人石北，生公講臺東，有石階五十三級、即歷史上，文學上有名之五十三參。登石階級後即虎邱寺、正殿祀如來及韋陀、殿後為御碑亭，有乾隆御碑。殿西為虎邱塔、塔係磚築、共七層、塔已頹敗、周圍以牆圈之、禁止人登。由寺赴塔，中間須經過劍池、有小石橋架於岩上、可通行人、橋上有二圓洞、直徑各約尺餘、可以下汲劍池之水。（未完）

經濟觀的教育史

教育系　張一勇著

第一章　導言—作者對於經濟史觀之貢獻

Muller-Lyer 講文化進步之原因一章內說：『當時社會學還沒有成為科學，尚在萌芽，稱為歷史哲學，哲學家以推想為根據，得到最終的結論，以為人類歷史都為概念所限定，特以宗教的，法律的，倫理的，哲學的觀念，便是歷史的與文化的本源與根本的原因。等到自然科學佔勝利以後，識見日高，始知無論對於何種問題，要有見解，必須先有詳細的考察。等到科學的方法，用到精神的科學上，對於支配歷史的勢力有一種新的見解了。』他又介紹馬克斯的學說而加以讚揚，說：『他的見解—經濟觀—的確是很近情理的。按這個理論看來，限定我們生活的勢力的，不是我們的宗教家，哲學家的高尚思想，乃是日常物質的平凡事業，這真是真實科學的表徵，因為真實科學，無非使我們脫出自大的夢想與虛榮的蒙蔽，將我們放在實際的基礎上，並且破除我們的錯誤，不至將理想視為已得的財產，乃視為須奮鬪的目的。無論如何，唯物史觀包含一大真理。……』

是的，現在提起經濟是歷史進化的主幹的原因，許多人也許不覺其為奇穎。正如許多人譏笑哥命布發現美洲無甚功勞一樣。但是我們要看看經濟觀發現以前的對於支配歷史的勢力的見解是什麼呢？便是要問，早年的歷史哲學是什麼樣的東西呢？除掉偉人或空泛的『時代的天才』以外，什麼是政治外交變化的原動力呢？夫 Herder 的對於歷史哲學的思想，受神道的影響，不用說了；康德的世界歷史的思想，曾經預料到現代社會進化的學說，但總免不了神學的臭味。黑智兒的歷史哲學，是唯心論，由我們現在看來，又未免失之空泛而微妙。孟德斯鳩雖然『調查一國的社會情形和其國法說的時候，藉物質的知識來斷定文化的性質怎樣受外界行動的支配，』然而他只是做格言體的文章，沒有用科學的方法，加以豐富的例證，結果也難使人信從。Buckle 有人推為唯物史觀的創始者，他最注意物質勢力對於食物生產的影響。『財富的分配是和財富的生產一樣，完全受物質律的支配，』他所提出的理由很耐人尋味，但沒有十分成功。把過去的歷史哲學史一看，我們不得不推崇馬克斯而嘆他的學說的偉大與獨創了。

以上是經濟史觀的輪廓及其發達的概覽。並且我們也可以明瞭經濟史觀之成其為經濟史觀，其價值，地位，新穎而科學的時代意義了。（未完）

本刊第『二百八十期』所登之本校致文化基金董事會函附呈文件內，尚有四件未登，茲特補錄於左：

補遺

敝校請欵總表一件

物理化學生物三系建築科學館並擴充設備計畫書一件

地理心理兩系擴充設備計畫書各一件

附屬中學擴充理科設備計畫書一件

袁志仁先生最近在美通信地址：

Mr. Thomas L. Yuan
School of Hygiene and Public Health
Johns Hopkins University,
Baltimore, Md.,
U. S. A.